

## Anhang Vertiefung religionspädagogischen Arbeitens

### Beispielhafte Inhalte Modul 11b

Wissen	Können (Fertigkeiten)	Wollen (Haltungen)
--------	--------------------------	-----------------------

<b>Planung, Durchführung und Reflexion von Religionsunterricht oder Katechese in differenzierter Weise an religionspädagogischen Grundlagen ausrichten</b>  <b>[11b.01]</b>	<b>Aus Forschungsergebnissen des Fachbereichs Religionspädagogik und Fachdidaktik Erkenntnisse für die eigene Praxis ableiten</b>  <b>[11b.02]</b>	<b>Sich der Rolle als RU-Lehrperson oder katechetisch Tätige bewusst sein und in diesem Verständnis handeln</b>  <b>[11b.03]</b>	<b>Die systemischen Zusammenhänge von Kirche und Schule kennen, diese unterscheiden und Konsequenzen für das eigene Berufsfeld ableiten</b>  <b>[11b.04]</b>
Didaktische Modelle (Möglichkeiten und Grenzen der Korrelation, Elementarisierung, Kompetenzorientierung)			
Pädagogische Grundlagen im Kontext der Lernorte (Elementarisierung und exemplarische Didaktik von W. Klafki an den verschiedenen Lernorten - Chancen, Möglichkeiten und Grenzen)			
Kompetenzorientierung (Kompetenzwürfel als Impuls für die Entwicklung kompetenzorientierten Lernens; Anwenden des kompetenzorientierten Lernens Lehr-Lernsettings / kompetenzorientierte Lehr-Lernsettings)			
Lehrmittel (Bandbreite, Qualitätskriterien und Einsatzmöglichkeiten)	Theologisieren / Philosophieren (Grundlagen und Anwendungsformen)	Gruppendynamik (Gruppenphasen, Gruppenprozesse)	Analyse der Lernorte (Differenzierung der Lernorte, Chancen und Defizite)
Methoden und Medien (Voraussetzungen und Grundlagen für die zielorientierte Anwendung in der Praxis)	Bibeldidaktik (Umgang mit Mehrdimensionalität der Sprache, mehreren Dimensionen von Wahrheit)	Klassenführung	Didaktische Modelle (Reflexion und Unterscheidung didaktischer Modelle für die spezifischen Lernorte, Lehr-Lernprozessmodell, Rhythmisierung, spezifische Formen wie z.B. Erlebnispädagogik)
Unterrichtsvorbereitung (Analyse und Elementarisierung, Schlüsselprobleme der Adressaten analysieren, Korrelation)	Symboldidaktik (Umgang mit Mehrdimensionalität der Sprache, mehreren Dimensionen von Wahrheit)	Rollen (Rollenverhalten und Rollenverständnis)	
Planungsmodelle (Modelle zum Planen der Lehr-Lernsettings, beeinflussende Faktoren)	Reflexion des eigenen Lernverständnisses	Gesprächsführung	

[11b.01]	[11b.02]	[11b.03]	[11b.04]
Religiöse Sprachfähigkeit			
Dialogfähigkeit			
Mystagogische Haltung			
Offenheit für Reflexion und Transfer			

**Anhang zur Modulidentifikation** Version 1.0

Genehmigt an der 205. Sitzung der Deutschschweizerischen Ordinarienkonferenz (DOK), 22. August 2023, in Zürich.