

## Anhang Religiöse Lernräume

### Beispielhafte Inhalte Modul 12

Wissen	Können (Fertigkeiten)	Wollen (Haltungen)
--------	--------------------------	-----------------------

Wissen	Können (Fertigkeiten)	Wollen (Haltungen)
<b>Planung, Durchführung und Reflexion von RU oder Katechese an fachdidaktischen Grundlagen ausrichten</b>  [12.01]	<b>Lehr-/Lernsettings auf Grundlage eines kompetenzorientierten Ablaufschemas planen und umsetzen</b>  [12.02]	<b>Aufgabenstellungen in Grundzügen kompetenzorientiert planen und verständlich formulieren</b>  [12.03]
<b>Verschiedene Methoden einsetzen und den Unterricht grundlegend rhythmisieren</b>  [12.04]	<b>Entwicklungsprozesse der Adressat:innen mithilfe einfacher Methoden unterstützen</b>  [12.05]	<b>Erfahrungen, Wissen und Können der Adressat:innen als Voraussetzungen für Lern- und Entwicklungsprozesse aktivieren</b>  [12.06]
<b>An Teamarbeit teilnehmen und kollegialen Austausch pflegen</b>  [12.07]		
Lehrpläne (LeRUKa, ortsübliche Lehrpläne, Jahresplanung, Lektionsreihen, Lektions-Verlaufsplanung)		Rhythmisierung (Umsetzung von Aspekten der Rhythmisierung: ARIVA; Sozialformen; Raumgestaltung; Methodenwechsel; Aufmerksamkeitsdauer)
Reflexion der eigenen Unterrichtsqualität (10 Merkmale guten Unterrichts nach Hilbert Meyer in Auswahl)	Aufgabensets (Lektionsreihen zu Kompetenzen / Themen aus der Praxis mit dem BEIZ-Modell)	Theologisieren (Einführung von Fragestellungen; Grundlagen der Gesprächsführung; Bildbetrachtung; Symboldidaktik)
Kompetenzorientierung	Intervention (Reflexion des kollegialen Austauschs zu besonderen Situationen aus Hospitationen nach einem Modell).	
Klassenführung (Regeln, Rituale, Modelle, Interventionsformen)	Verlaufsplanung (Rekonstruktion eines Lektions-Verlaufs durch Beobachtung z.B. mit ARIVA, PADUA, EVA; Reflexion und Anpassung einer Lektions-Verlaufsplanung)	Erzählen (Grundformen: Erzählschiene, Kamishibai etc.)
Subjektorientierung (Ausrichtung auf die religiöse Entwicklung der Adressaten)	Strukturierung einer Team-Arbeitsrunde (Gruppenarbeit als Kleinform einer Teamarbeit)	

[1.01]	[1.02]	[1.03]	[1.04]	[1.05]	[1.06]	[1.07]
		Arbeitsaufträge (Formulierung von Arbeitsaufträgen zu Lektionsreihen / Lektionen aus der Praxis; Anleitung und Reflexion in der Praxis; Überarbeiten bestehender Arbeitsaufträge)				
		Spielanleitungen (Anleitung und Anpassung von Spielanleitungen in der Praxis, Reflexion der Erfahrungen)				
			Medieneinsatz (Apps, Spiele, Filme, Musik, Padlet)			
Kompetenzorientierung						
Mystagogische Haltung						
Inklusion						
Kollegialität						
Verantwortungsbewusstsein						

**Anhang zur Modulidentifikation** Version 1.0

Genehmigt an der 205. Sitzung der Deutschschweizerischen Ordinarienkonferenz (DOK), 22. August 2023, in Zürich.